ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
"Дефектология"

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная; заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: *старший преподаватель Ф.А.Байбанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 11
7.3.3. Темы рефератов 15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научных представлений о психологической природе нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Для достижения цели ставятся задачи:

- углубление уровня и расширения объема знаний в области психопатологии, о сущности расстройств эмоционально-волевой сферы, закономерностях и специфических особенностях;
- расширение объема знаний о современных подходах к проблеме детского аутизма в разных странах;
- расширение знаний об особенностях эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» (Б1.О.31) относится к обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.31
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» необходимо для успешного освоения следующих дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Образование лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образо-	**ОПК-5.1** Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

	вания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.2** Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____72_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	12		
семинары, практические занятия	12		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 48
				Лек. 12	Пр. 12	Лаб.	
1.	4/8	Лица с расстройствами в эмоционально -волевой сфере и поведения в образовательном пространстве	6	2			4
2.	4/8	Синдром раннего детского аутизма. Понятие РДА как специфического нарушения. Психологическая классификация РДА	8	2	2		4
3.	4/8	Особенности психического и социального развития при РДА	8	2	2		4
4.	4/8	Нарушения поведения в детском возрасте	8	2	2		4
5.	4/8	Синдром посттравматического стрессового расстройства	8	2	2		4
6.	4/8	Акцентуации характера	8	2	2		4
7.	4/8	Девиантное поведение	6		2		4
8.	4/8	Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза	7				7
9.	4/8	Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями	7				7
10.	4/8	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям нарушениями в поведении	6				6
11.		Контроль	18				

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый

преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и

элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 нает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; знает в основном специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.1 Знает фрагментарно основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий и методы диагностики уровня развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	ОПК-5.2 Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; совершает грубые ошибки при проведении педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-	ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей ра-	ОПК-5.3. Недостаточно владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей рабо-	ОПК-5.3. Не владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

	развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	боты с неуспевающими обучающимися.	ты с неуспевающими обучающимися.	

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте.
2. Причины возникновения эмоционального неблагополучия.
3. Понятие «расстройства аутистического спектра развития (РАС).
4. Система оказания помощи лицам с аутизмом в России и за рубежом
5. Классификации видов нарушений поведения.
6. Социальные факторы нарушений в поведении.
7. Биологические предпосылки поведенческих расстройств.
8. Педагогическое обследование детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
9. Спектр особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями ЭВС.
10. Спектр особых образовательных условий, необходимых для обучения детей с РАС.
11. Выбор образовательного маршрута детей с расстройствами ЭВС
12. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательном пространстве.
13. Понятие «лечебное воспитание», его значимость в коррекции эмоциональных расстройств.
14. Задачи и основные направления лечебного воспитания.
15. Причины затруднений установления контакта и пути разрешения данной проблемы в зависимости от варианта аутистического развития.
16. Приемы развития форм взаимодействия с аутичным ребенком.
17. Возможности развития активного и осмысленного отношения к миру.
18. Основные направления, принципы организации коррекционной работы.
19. Создание адекватно организованной среды как ведущий и специфический принцип коррекционной работы с аутичным ребенком.
20. Использование аутостимуляций аутичного ребенка с целью решения коррекционных задач
21. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями в поведении.
22. Профессионально-трудовое обучение и воспитание в системе комплексной реабилитации детей с отклонениями в поведении.
23. Система оказания психологической и социальной помощи семьям, воспитывающих детей и подростков с нарушениями в поведении.
24. Основные задачи и формы коррекционной помощи семье, воспитывающей

ребенка с нарушениями эмоционального развития.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Компетенции:

ОПК–5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	б	**Выберите правильный вариант ответа** **Понятие «акцентуации характера» впервые предложил:** а) Э. Кречмер; б) К. Леонгард; в) П.Б. Ганнушкин; г) А.Е. Личко.	ОПК–5
2	а	**Выберите правильный вариант ответа** По мнению Г.Е. Сухаревой, в основе психопатий лежит дизонтогенез, проявляющийся всеми указанными типами, кроме: а) ускоренного развития; б) задержанного развития; в) искаженного развития; г) поврежденного развития.	ОПК–5
3	б	**Выберите правильный вариант ответа** **Укажите исследователя, впервые выделившего ранний детский аутизм как самостоятельное расстройство:** а) Т.П. Симпсон; б) Л. Каннер; в) Г.Е. Сухарева; г) Д. Санкте де Сантис.	ОПК–5
4	д	**Выберите правильный вариант ответа** **Среди страдающих ранним детским аутизмом соотношение мальчиков и девочек составляет:** а) 1:3 – 4; б) 1:2 в) 1:1 г) 2:1 д) 3 – 4:1	ОПК–5
5	д	**Выберите правильный вариант ответа** **Выберите правильный вариант ответа** **Обсуждая причины раннего детского аутизма, Л.**	

		Каннер в начале его изучения, а позже Б. Беттельгейм, отдавали предпочтение роли: а) генетических нарушений; б) эмоциональной холодности матери; в) когнитивным нарушениям; г) патологии беременности.	
6	г	**Выберите правильный вариант ответа** **Что из перечисленного НЕ входит в синдром детского аутизма:** а) неспособность устанавливать и поддерживать социальные отношения; б) симптом тождества; в) ритуальное поведение; г) бред и галлюцинации; е) эхолалии.	
7	б	**Выберите правильный вариант ответа** **К началу 2-го года жизни становится очевидно, что ребенок не реагирует на людей, сопротивляется родительской ласке, не обращается к людям. Какой из перечисленных диагнозов наиболее вероятен:** а) умственная отсталость; б) детский аутизм; в) задержка развития; г) алалия.	ОПК–5
8	а	**Выберите правильный вариант ответа** **Как называется расстройство, связанное с развитием и характеризующееся повышенной двигательной активностью и трудностями удержания внимания:** а) гиперкинетическое расстройство; б) дефицит контроля; в) аспонтанность; г) дисфункциональное расстройство.	
9	б	**Выберите правильный вариант ответа** **Диагноз гиперкинетического расстройства обычно ставится:** а) до 3-х лет б) не ранее 3-х лет в) при поступлении в школу г) в подростковом возрасте	
10	в	**Выберите правильный вариант ответа** **Гиперкинетические расстройства включают в себя все признаки, КРОМЕ одного:** а) дефицит внимания; б) гиперактивность; в) тяжелая неврологическая симптоматика; г) импульсивность.	
11	а	**Выберите правильный вариант ответа** **Признаки характерного для личностей с антисоци-**	

		альным поведением (расстройством социального поведения) когнитивно-психологического стиля НЕ включают в себя: а) повышенные, хотя и тщательно маскируемые, эмпатичность, сензитивность и ранимость в межличностных отношениях б) установка на других людей как на враждебно настроенных противников в) при разрешении проблем — меньшее количество и более низкая эффективность находимых решений г) сниженная способность предвидеть последствия своей агрессии д) искаженное видение причинно-следственных связей, особенно - в собственном поведении е) сниженная способность принимать во внимание и понимать мнения других людей ж) повышенная чувствительность к скуке и потребность во внешней стимуляции	
12	б	**Выберите правильный вариант ответа** **Согласно А.Е. Личко, критериями патологических поведенческих реакций у подростков являются все перечисленные, кроме одного:** а) склонность к генерализации; б) расстройство поведенческих реакций на фоне алкоголизации или наркотизации; в) склонность к стереотипизации; г) появление признаков социальной дезадаптации.	
13	г	**Выберите правильный вариант ответа** **Развитие шизофрении у ребенка происходит вследствие семейного воспитания по типу:** а) парадоксальной коммуникации («шизофреногенной матерью»); б) «кумир семьи»; в) гипоопеки; г) все ответы неверны.	
14	а	**Выберите правильный вариант ответа** **Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:** а) дромоманией; б) клептоманией; в) трихотилломанией; г) пироманией.	
15	г	**Выберите правильный вариант ответа** **Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:** а) истерической психопатии; б) шизоидной психопатии; в) психастеничекой психопатии; г) эпилептоидной психопатии.	
16	а	**Выберите правильный вариант ответа** **Формирование истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:**	

		а) «кумир семьи»; б) гиперопека; в) «ежовые рукавицы»; г) гипоопека.	
17	в	**Выберите правильный вариант ответа** **С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:** а) культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными; б) идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка; в) облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления; г) существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации.	
18	а	**Выберите правильный вариант ответа** **Ранний алкоголизм подразумевает:** а) развитие хотя бы 1-й стадии алкогольной болезни в возрасте до 18 лет; б) появление симптомов зависимости в возрасте до 14 –ти лет; в) знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 14-ти лет; г) употребление алкогольных напитков не реже раза в неделю в возрасте до 14-ти лет.	
19	г	**Выберите правильный вариант ответа** **Какой из признаков НЕ относится (ВОЗ, 1965) к числу признаков химической зависимости:** а) овладевающее желание или неодолимое влечение к употреблению того или иного вещества; б) тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества со снижением толерантности к нему; в) тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества с повышением толерантности к нему; г) возникновение обусловленных употреблением индивидуальных и социальных проблем.	
20	б	**Выберите правильный вариант ответа** **Вероятность детей алкоголиков стать алкоголиками вернее всего описывается утверждением:** а) определяется обучением родителей; б) в 4 раза выше, чем у детей здоровых родителей, даже при воспитании в приемных семьях; в) в 2 раза выше, чем у детей, не злоупотребляющих алкоголем родителей; г) определяется специальным геном.	

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Нарушения эмоций и поведения в младенчестве.
2. Нарушения эмоций и поведения в раннем детстве.
3. Нарушения эмоций и поведения в дошкольном возрасте.
4. Клиника и возрастные особенности депрессии у детей. Варианты динамики депрессии у детей.
5. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском возрасте.
6. Психопатии.
7. Гиперактивность: понятие и особенности проявлений в дошкольном возрасте.
8. Акцентуации характера. Акцентуации в дошкольном возрасте.
9. Синдром посттравматического стрессового расстройства у детей и подростков.
10. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм человека и общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255629 (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — ISBN 978-5-507-43476-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96046 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. — ISBN 978-5-507-43483-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96053 (дата обращения: 28.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 28.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620 (дата обращения: 29.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Вносятся изменения, поступившие после ежегодного утверждения ОПВО